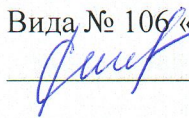


СОГЛАСОВАНО

Председатель ППО

МАДОУ «Детский сад комбинированного

Вида № 106 «Забава»

 Е.А.Медникова

Рассмотрено на общем собрании

работников

Протокол № 9 от 15.05.2017 г.

Принято с учетом мнения

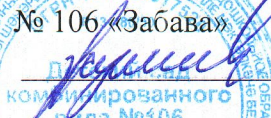
Родительского комитета

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МАДОУ «Детский

сад комбинированного вида

№ 106 «Забава»

 З.Д.Жукова

Введено в действие

приказом № 95 от 15.05.2017г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Набережные Челны «Детский сад комбинированного вида № 106 «Забава»»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в МАДОУ №106 «Забава», в том числе определяет цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в группах комбинированной направленности.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;

- Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 № 124-ФЗ;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26г. "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Письмом Минобразования РФ от 27.03.2000 №27/901-6 «Об утверждении положения о психолого-медико- педагогической комиссии»;

- Письмом Министерства образования РФ №АФ-150/06 от 18.04.2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

1.3. Настоящее Положение согласовывается с Советом родителей дошкольного образовательного учреждения (далее – МАДОУ), принимается на общем собрании работников и утверждается приказом заведующего.

2. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ осуществляется с целью обеспечения государственных гарантий граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2.2. Задачами психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и социальной дезадаптации, составление индивидуального образовательного маршрута (карты индивидуального сопровождения или индивидуальной программы развития);
- осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом;
- осуществление полноценной социальной и образовательной интеграции детей-инвалидов и детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей;
- обеспечение физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ с учетом уровня актуального развития;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей и уровнем актуального развития гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения максимально возможной социальной адаптации детей-инвалидов и детей с ОВЗ, вовлечения их в процесс социальной интеграции и личностной самореализации;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Порядок организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ

3.1. Организация психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ осуществляется в группах комбинированной направленности.

3.2. Группы комбинированной направленности создаются в целях реализации прав детей-инвалидов и (или) детей с ОВЗ на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в условиях инклюзивного образования. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – АОП) обеспечивающей учет особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную

3.3. Комплектование групп комбинированной направленности осуществляется в соответствии с ежегодным приказом Управления образования и по делам молодежи г. Набережные Челны.

3.4. Основанием для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида и ребёнка с ОВЗ является личное заявление его родителей (законных представителей), предъявивших в МАДОУ:

- коллегиальное заключение ТПМПК (в течение 1 года с даты получения);
- копию справки МСЭ, подтверждающей у ребенка наличие инвалидности и копию индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида (для ребенка-инвалида).

3.5. Приказ об организации психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида или ребёнка с ОВЗ издается в течение 3 дней со дня получения заявления и документов, указанных в п. 3.5 настоящего Положения.

3.6. Организационные функции психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в МАДОУ возлагаются на психолого-педагогический консилиум ДОУ (далее – ППк ДОУ), действующий на основании Положения о психолого-педагогическом консилиуме.

3.7. Специалисты МАДОУ, осуществляющие психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

- проводят психолого-педагогическое обследование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в течение 7 дней со дня получения заявления и документов, указанных в п. 3.5 настоящего Положения;
- разрабатывают АОП и АООП в течение 7 дней со дня проведения психолого-педагогического обследования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- разрабатывают и корректируют индивидуальные образовательные маршруты сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в течение 7 дней после принятия коллегиального решения ППк ДОУ о сопровождении и/или дальнейшем сопровождении ребенка специалистами ППк ДОУ;
- осуществляют коррекцию нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов;
- отслеживают эффективность осуществления психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ с учетом АОП, АООП и рекомендаций ТПМПК.

4. Организация образовательной деятельности в группах комбинированной направленности

4.1. Основные задачи организации деятельности группы комбинированной направленности:

- создание условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- реализация АОП с учетом характера нарушения в развитии детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- осуществление ранней социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для общения детей;
- проведение коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание психологической поддержки семье воспитывающей ребенка с ОВЗ.

4.2. Образовательный процесс детей с ОВЗ в группе комбинированной направленности организуется в соответствии с АОП, разработанной МДОУ

самостоятельно с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ОВЗ.

4.3. АОП определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

4.4. На каждого воспитанника с ОВЗ группы комбинированной направленности составляется индивидуальный образовательный маршрут сопровождения в соответствии со сроками указанными в п. 3.8 настоящего Положения.

4.5. Формами образовательной деятельности детей с ОВЗ в группе комбинированной направленности являются:

- образовательная деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в психическом и/или физическом развитии детей;
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) и в ходе режимных моментов в сочетании с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом и/или физическом развитии детей;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей, по реализации образовательной программы дошкольного образования.

4.6. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ являются коррекционные занятия (подгрупповые, индивидуальные). Коррекционные занятия для детей с ОВЗ проводятся согласно расписанию непосредственно образовательной деятельности с учетом режима работы МАДОУ, графика работы учителя-дефектолога и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста. Темы коррекционных занятий (подгрупповых, индивидуальных) фиксируются учителем-дефектологом в календарно-тематическом плане коррекционно-развивающей работы с детьми.

4.7. Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ проводятся учителем-дефектологом. Их периодичность определяется тяжестью нарушений развития ребенка, но не менее 2-х раз в неделю. Продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут, индивидуального – не более 15 минут.

4.8. Суммарная продолжительность коррекционной и непосредственной образовательной деятельности в течение дня не должна превышать требования СанПин.

4.9. Посещаемость детьми фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий фиксируется учителем-дефектологом в журнале (тетради) учета посещаемости занятий.

4.10. Коррекционно-развивающие занятия с детьми проводятся с сентября по май включительно. В течение 1-2 недели сентября проводится обследование вновь поступивших детей.

4.11. Ежедневно воспитатели групп комбинированной направленности проводят индивидуальную и подгрупповую работу с детьми с ОВЗ по заданию учителя-дефектолога. Индивидуальная и подгрупповая работа проводится вне основной непосредственно образовательной деятельности, с учетом режима работы ЛОУ и психофизических особенностей развития детей.

5. Организация взаимодействия педагогического персонала ДОУ по организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ

5.1. Основным, ведущим специалистом координирующим сопровождение детей с ОВЗ, является учитель-дефектолог (для детей с задержкой психического развития).

5.2. Основной формой взаимодействия всех специалистов МАДОУ является ППк ДОУ.

5.3. Деятельность ведущего специалиста (учитель-дефектолог):

- разрабатывает АОП и/или АООП, составляет и/или корректирует индивидуальные образовательные маршруты сопровождения;
- проводит диагностическое обследование детей с ОВЗ;
- определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;
- организует и проводит коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ;
- оказывает методическую помощь воспитателям и другим специалистам МАДОУ (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) в вопросах организации коррекционно-педагогического процесса и адаптации содержания АОП и/или АООП, а также методов и приемов обучения возможностям детей с ОВЗ;
- оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям).

5.4. Деятельность педагога-психолога:

- принимает участие в разработке АОП и/или АООП, составлении индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения;
- проводит психологическую диагностику детей с ОВЗ;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- отслеживает динамику адаптации детей с ОВЗ в социуме;
- помогает воспитателю и другим специалистам МАДОУ наладить конструктивное взаимодействие как с родителями ребенка с ОВЗ, так и родителями воспитанников в условиях инклюзивного образования;
- повышает психологическую компетентность воспитателей и других специалистов МДОУ, а также родителей (законных представителей), осуществляет помощь в подборе тех или иных форм и приемов взаимодействия с детьми с ОВЗ;
- проводит консультирование воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

5.5. Деятельность социального педагога:

- проводит диагностику: изучение сопровождающих документов ребенка (направления, выписки, характеристики). Заключается соглашение с родителями.
- проводит анкетирование родителей, изучает возможности продуктивной деятельности. Проверка условий жизни ребенка, составление актов ЖБУ.
- проводит углубленное обследование совместно с воспитателем, учителем-дефектологом, педагогом-психологом. Полученная информация обсуждается на медико-педагогическом консилиуме. Специалисты вырабатывают рекомендации по коррекционной работе и социально-педагогическому сопровождению ребенка. Проводит консультирование родителей по вопросам воспитания, профессиональной ориентации, социальной адаптации. Знакомство родителей с особенностями воспитания ребенка-инвалида, с нормативными и правовыми документами, разъяснение отдельных статей законов

5.5. Деятельность воспитателя групп комбинированной или компенсирующей направленности направлена:

- на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление;

- на соблюдение преемственности в работе со всеми специалистами МАДОУ по реализации индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения детей с ОВЗ;

- на обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций ведущих специалистов;

- на создание благоприятных условий для включения детей с ОВЗ в образовательное пространство МДОУ.

5.6. Деятельность музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и т.д.:

- соблюдение преемственности в работе со всеми специалистами МДОУ по реализации индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения детей с ОВЗ;

- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций ведущих специалистов;

- создание благоприятных условий для включения детей с ОВЗ в образовательное пространство МАДОУ.